



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4C0D6400E1B186AD485BDE1B99A0EC07

Владелец: Яруллина Фарида Гусмановна

Действителен с 04.09.2024 до 04.12.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-  
Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Принята на заседании  
педагогического совета  
(протокол №2 от  
26.08.2024г)



Утверждаю  
Директор МБОУ Базарно-  
Матакской гимназии имени Наби  
Даули Яруллина Ф.Г.  
Приказ № 60 от 26 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Увлекательный английский»**

**Направленность:** социально-педагогическая  
**Возраст обучающихся:** 12 - 16 лет  
**Срок реализации:** 3 года (216 часов)

Автор-составитель:

Идиятуллина Гузелия Миншакировна,  
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

### Информационная карта образовательной программы

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1   | Образовательная организация  | МБОУ У Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района Республики Татарстан  |
| 2   | Полное название программы  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>"Увлекательный английский"</b>  |
| 3   | Направленность программы   | Социально-педагогическая  |
| 4   | Сведения о разработчиках   |   |
| 4.1 | ФИО, должность   | Идиятуллина Г.М., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории   |
| 5   | Сведения о программе:  | <p>Данная программа нацелена на знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию <i>своей родной культуры</i>, воспитанию патриотизма и интернационализма. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.</p> |
| 5.1 | Срок реализации  | 3 года обучения   |
| 5.2 | Возраст обучающихся  | 12-16 лет   |
| 5.3 | Характеристика программы:<br>- тип программы<br>- вид программы<br>- принцип проектирования программы<br>-форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия<br>групповая<br>в очной форме  |
| 5.4 | Цель программы   | устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.   |
| 6   | Формы и методы образовательной деятельности  | Формы:-традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие;<br>Методы: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие.   |
| 7   | Формы мониторинга результативности   | Промежуточная аттестация, аттестация по завершению изучения программы<br>• Проведение выставок работ учащихся:  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районной выставке детских творческих работ, конкурсах, различного уровня.</li> <li>• Защита проектов.</li> <li>• Проведение мастер-классов;</li> <li>• Участие в школьных тематических выставках;</li> </ul>   |
| 8. | Результативность реализации программы                | <p>По окончании полного курса по программе обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружены системой опорных знаний, умений и способов деятельности</li> <li>- способны практически использовать знания и умения, приобретённые на занятиях;</li> <li>- уметь анализировать: выделять детали, их форму, способ изготовления;</li> <li>- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | <p>28.08.2022г. – дата разработки программы;<br/> 26.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы</p>   |
| 10 | Рецензенты   | Шагалиева А.Р., заместитель директора по ВР   |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| Информационная карта образовательной программы..... | 2-3 |
| Пояснительная записка.....                          | 5   |
| Нормативно-правовые документы.....                  | 5   |
| Актуальность.....                                   | 6   |
| Отличительная особенность программы.....            | 6   |

|   |          |
|---|----------|
| Цель, задачи.....   | 7        |
| Адресат программы.....  | 7        |
| Объем и срок освоения программы.....                            | 7        |
| <b>Режим занятий.....</b>                                       | <b>8</b> |
| Учебно-тематический план первого года обучения.....             | 9-12     |
| Учебно-тематический план второго года обучения.....             | 12       |
| Учебно-тематический план третьего года обучения.....            | 15       |
| Содержание программы .....                                      | 18       |
| Планируемые результаты .....                                    | 21       |
| Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 22       |
| Формы аттестации/контроля.....                                  | 22       |
| Оценочный лист.....   | 24       |
| Список литературы.....  | 25       |
| Приложения 1.   |          |
| Календарный учебный график первого года обучения.....           | 26       |
| Календарный учебный график второго года обучения.....           | 30       |
| Календарный учебный график третьего года обучения.....          | 36       |
| Приложение 2.   |          |
| Методические материалы.....                                     | 43       |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» имеет *социально-педагогическую направленность*.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **(вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)**
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

- социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»
  13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)
  14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
  15. Положение о дополнительном образовании в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык – окно в мир».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию *своей родной культуры*, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать

положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

### **Педагогическая целесообразность**

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

### **Отличительные особенности программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная программа рассчитана на возрастную категорию от 12 лет. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в

выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

### **Цель программы**

*Цель программы* – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

*Интерактивные технологии* обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

*Интерактивные технологии предполагают:* диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств



обучающихся.

## **Задачи**

*На 1-ом году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.*

### **Задачи 1 года обучения**

#### **Обучающие:**

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать простые коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

#### **Развивающие:**

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.

#### **Воспитательные:**

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 4) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 5) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 6) Способствовать развитию творческого потенциала.

*На 2-ом году обучения происходит совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков.*

### **Задачи 2 года обучения**

#### **Обучающие:**

- 1) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх

основных видах речевой деятельности.

2) Совершенствовать иноязычное произношение.

3) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.

4) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.

5) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

***Развивающие:***

1) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.

2) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.

3) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.

4) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

***Воспитательные:***

1) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

2) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.

3) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

**Задачи 3 года обучения**

*На 3 году обучения происходит обобщение и систематизация приобретенных знаний, умений и навыков.*

***Обучающие:***

1) Углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.

2) Совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.

3) Обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

***Развивающие:***

1) Формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в

условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

2) Формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

3) Формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

#### **Воспитательные:**

1) Формировать системы моральных ценностей.

2) Формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

3) Создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Категория обучающихся**

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

**Объем программы:** программа рассчитана на 3 года (216 часов).

**Срок освоения программы:** 1-й год обучения – 72 часа (36 недель, 9 месяцев);

2-й год обучения – 72 часа (36 недель, 9 месяцев);

3-й год обучения – 72 часа (36 недель, 9 месяцев).

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

**Виды занятий:** практические занятия, мастер-классы, традиционные, комбинированные и практические занятия, лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 1 раз в неделю по 2 часа; 2-й год обучения 1 раз в неделю по 2 часа, 3-й год обучения 1 раз в неделю по 2 часа.

### **Формы организации образовательной деятельности**

*Форма занятий* – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **1 год обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела,</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Формы занятий</b> | <b>Форма аттестации</b> |
|--------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|

|     | тем                             | Всего | Теория | Практика |  | (контроля)   |
|-----|---------------------------------|-------|--------|----------|--|--|
| 1.  | Введение в программу            | 1     | -      | 1        | беседа                                       | Анкетирование.<br>Педагогическое наблюдение                      |
| 2.  | «Я и мои друзья»                | 8     | 3      | 5        | Беседа<br>Игра<br>Викторина                  | Контрольно-тестовые задания.<br>Педагогическое наблюдение        |
| 3.  | «Моя семья»                     | 8     | 3      | 5        | Путешествие<br>Беседа<br>Практическая работа | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |
| 4.  | «Мой дом»                       | 8     | 3      | 5        | Выставка<br>Рассказ<br>беседа                | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |
| 5.  | «Мой день»                      | 8     | 3      | 5        | Игра<br>Путешествие<br>рассказ               | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |
| 6.  | «Мои интересы»                  | 8     | 3      | 5        | Беседа<br>Игра<br>Практическая работа        | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |
| 7.  | «Мой город»                     | 8     | 3      | 5        | Путешествие<br>Выставка<br>беседа            | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |
| 8.  | «Моя одежда»                    | 9     | 3      | 6        | Рассказ<br>Путешествие<br>беседа             | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |
| 9.  | «Страноведение. Россия»         | 5     | 2      | 3        | Игра<br>Путешествие<br>рассказ               | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |
| 10. | «Страноведение. Великобритания» | 5     | 2      | 3        | Игра<br>Путешествие<br>рассказ               | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |
| 11. | Итоговое занятие                | 2     | -      | 2        | Языковая<br>викторина.                       | Языковая викторина.<br>Диагностика.<br>Педагогическое наблюдение |

|     |                  |           |           |           |  |   |
|-----|------------------|-----------|-----------|-----------|--|---|
| 12. | Зачётные занятия | 2         | -         | 2         |  | Контрольно-тестовые задания.<br>Педагогическое наблюдение |
|     | <b>ИТОГО:</b>    | <b>72</b> | <b>25</b> | <b>47</b> |  |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### 1. Введение в программу (1ч.)

**Практика (1ч.)** Тест на выявление уровня языковой подготовки.

#### 2. «Я и мои друзья» (8ч.)

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

**Практика (5ч.)** Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### 3. «Моя семья» (8ч.)

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### 4. «Мой дом» (8ч.)

**Теория (3ч.)** Лексика по теме.оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**Практика (5ч.)** Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### 5. «Мой день» (8ч.)

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

#### **6. «Мои интересы» (8ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### **7. «Мой город» (8ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

#### **8. «Моя одежда» (9ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

**Практика (6ч.)** Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### **9. «Страноведение. Россия» (5ч.)**

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (3ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

#### **10. «Страноведение. Великобритания» (5ч.)**

**Теория (2ч.)** Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

#### **11. Итоговое занятие (2ч.)**

**Практика (2ч.)** Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

## **12. Зачётные занятия (2ч.)**

**Практика (2ч.)** Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

**По окончании первого года обучения** учащиеся овладеют определёнными навыками и умениями.

#### ***Обучающиеся будут знать/понимать:***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### ***обучающиеся будут:***

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

***У обучающихся будет воспитано чувство уважения к культуре народов англоязычных стран:***

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- уважение к иному мнению, к культуре других народов.

### *Личностные результаты*

#### Учащиеся научатся:

1. быть толерантными к другим людям;
2. уважать традиции и культуру страны изучаемого языка;
3. ответственно подходить к занятиям, будут готовы для саморазвития и самообразования.

#### *Метапредметные результаты:*

1. Учащиеся смогут преодолеть психологический барьер в общении на английском языке;
2. Учащиеся смогут развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.
3. Появится мотивация к познанию и творчеству.

#### *Предметные результаты:*

1. Учащиеся научатся правильно произносить английские звуки, воспринимать на слух и различать их;
2. Учащиеся овладеют монологической и диалогической речью;
3. Учащиеся овладеют основами английской грамматики.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы                               | Количество часов |        |          | Форма занятий                    | Форма аттестации (контроля)                                      |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                                  |  |
| 1.    | Вводное занятие.<br>Повторение пройденного материала | 4                | -      | 4        | беседа                           | Контрольно-тестовые задания.<br>Педагогическое наблюдение        |
| 2.    | «Мир вокруг нас»                                     | 8                | 2      | 6        | Рассказ<br>Путешествие<br>беседа | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |
| 3.    | «Приятного аппетита»                                 | 8                | 2      | 6        | Игра<br>Путешествие<br>рассказ   | Самостоятельная проверочная работа.<br>Педагогическое наблюдение |



|     |                             |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| 4.  | «Праздники»                 | 8 | 2 | 6 | Игра<br>Путешествие<br>рассказ                  | Самостоятель<br>ная<br>проверочная<br>работа.<br>Педагогическо<br>е<br>наблюдение |
| 5.  | «Традиции и<br>обычай»      | 8 | 2 | 6 | Беседа<br>Игра<br>Викторина                     | Самостоятель<br>ная<br>проверочная<br>работа.<br>Педагогическо<br>е<br>наблюдение |
| 6.  | «Школа»                     | 8 | 2 | 6 | Путешествие<br>Беседа<br>Практическая<br>работа | Самостоятель<br>ная<br>проверочная<br>работа.<br>Педагогическо<br>е<br>наблюдение |
| 7.  | «Путешествия»               | 8 | 2 | 6 | Выставка<br>Рассказ<br>беседа                   | Самостоятель<br>ная<br>проверочная<br>работа.<br>Педагогическо<br>е<br>наблюдение |
| 8.  | «История<br>Великобритании» | 4 | 1 | 3 | Игра<br>Путешествие<br>рассказ                  | Самостоятель<br>ная<br>проверочная<br>работа.<br>Педагогическо<br>е<br>наблюдение |
| 9.  | «Страноведение.<br>Канада»  | 6 | 2 | 4 | Беседа<br>Игра<br>Викторина                     | Самостоятель<br>ная<br>проверочная<br>работа.<br>Педагогическо<br>е<br>наблюдение |
| 10. | «Страноведение.<br>Америка» | 6 | 2 | 4 | Путешествие<br>Беседа<br>Практическая<br>работа | Самостоятель<br>ная<br>проверочная<br>работа.<br>Педагогическо<br>е<br>наблюдение |
| 11. | Итоговое занятие            | 2 | - | 2 | Выставка<br>Рассказ<br>беседа                   | Языковая<br>викторина.<br>Диагностика.<br>Педагогическо<br>е<br>наблюдение        |
| 12. | Зачётные занятия            | 2 | - | 2 | Игра<br>Путешествие<br>рассказ                  | Контрольно-<br>тестовые<br>задания.<br>Диагностика                                |

|  |               |           |           |           |  |  |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>72</b> | <b>17</b> | <b>55</b> |  |  |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|--|--|

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2 год обучения

#### 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (4ч.)

**Практика (4ч.)** Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

#### 2. «Мир вокруг нас» (8ч.)

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим it.

**Практика (6 ч.)** Отработка произношения новых слов. Использование Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

#### 3. «Приятного аппетита» (8ч.)

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

**Практика (6ч.)** Отработка произношения новых слов. Использование

Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### 4. «Праздники» (8ч.)

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершенное время. Словоупотребление.

**Практика (8ч.)** Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Использование Present Perfect Tense. Тренировка в словоупотреблении. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### 5. «Традиции и обычаи» (8ч.)

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

**Практика (4ч.)** Отработка произношения новых слов. Использование Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### 6. «Школа» (8ч.)

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

**Практика (6ч.)** Отработка произношения новых слов. Использование

Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### **7. «Путешествия» (8ч.)**

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён. Словообразование.

**Практика (6ч.)** Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

#### **8. «История Великобритании» (4ч.)**

**Теория (1ч.)** Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.

**Практика (3ч.)** Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

#### **9. «Страноведение. Канада» (6ч.)**

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (4ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

#### **10. «Страноведение. Америка» (6ч.)**

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

#### **11. Итоговое занятие (2ч.)**

**Практика (1ч.)** Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

#### **12. Зачётное занятие (2ч.)**

**Практика (1ч.)** Устные и письменные контрольно- тестовые задания.

*Личностные результаты*

Учащиеся научатся:

1. быть толерантными к другим людям;
2. уважать традиции и культуру страны изучаемого языка;
3. ответственно подходить к занятиям, будут готовы для саморазвития и самообразования.

*Метапредметные результаты:*

1. Учащиеся смогут преодолеть психологический барьер в общении на английском языке;
2. Учащиеся смогут развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.
3. Появится мотивация к познанию и творчеству.

*Предметные результаты:*

1. Учащиеся научатся правильно произносить английские звуки, воспринимать на слух и различать их;
2. Учащиеся овладеют монологической и диалогической речью;
3. Учащиеся овладеют основами английской грамматики.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 3 год обучения

| № п/п | Название темы, раздела                               | Количество часов |        |          | Формы занятий                                | Форма (аттестации)  |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|---|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |  |   |
| 1.    | Вводное занятие.<br>Повторение пройденного материала | 1                | -      | 1        | беседа                                       | Контроль но-тестовые задания. Педагогическое наблюдение       |
| 2.    | «Окружающая среда»                                   | 8                | 2      | 6        | Игра<br>Путешествие<br>рассказ               | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 3.    | «Образование»  | 8                | 2      | 6        | Беседа<br>Игра<br>Викторина                  | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 4.    | «Книги в нашей жизни»                                | 10               | 3      | 7        | Путешествие<br>Беседа<br>Практическая работа | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |

|     |                                 |   |   |   |  |   |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|---|
| 5.  | «Американский английский»       | 8 | 3 | 5 | Выставка<br>Рассказ<br>беседа                | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 6.  | «Спорт»                         | 8 | 2 | 6 | Игра<br>Путешествие<br>рассказ               | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 7.  | «Культура и искусство»          | 8 | 2 | 6 | Игра<br>Путешествие<br>рассказ               | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 8.  | «Пресса, радио, телевидение»    | 7 | 2 | 5 | Беседа<br>Игра<br>Викторина                  | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 9.  | «Страноведение. Австралия»      | 5 | 1 | 4 | Путешествие<br>Беседа<br>Практическая работа | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |
| 10. | «Страноведение. Новая Зеландия» | 5 | 1 | 4 | Выставка<br>Рассказ<br>беседа                | Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение |

|     |                  |           |           |           |                          |   |
|-----|------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|---|
| 11. | Итоговое занятие | 2         | -         | 2         | диагностика              | Самостоятельная проверочная работа<br>Диагностика.<br>Педагогическое наблюдение |
| 12. | Зачётные занятия | 2         | -         | 2         | Контрольное тестирование | Контроль но-тестовые задания.<br>Педагогическое наблюдение                      |
|     | <b>ИТОГО:</b>    | <b>72</b> | <b>17</b> | <b>55</b> |                          |   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3 год обучения

#### **1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (1ч.)**

**Практика (1ч.)** Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

#### **2. «Окружающая среда» (8ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Конструкции «neither nor....or». Пассивный залог. Экология окружающей среды.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новых слов. Использование изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Письменные задания.

#### **3. «Образование» (8ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени. Согласование времен. Типы высших учебных заведений России и Англии.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

#### **4. «Книги в нашей жизни» (8ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Условные предложения.

Словообразование.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

### **5. «Американский английский» (8ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

### **6. «Спорт» (8ч.)**

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Косвенная речь.

**Практика (6ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме.

### **7. «Культура и искусство» (8ч.)**

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство в жизни человека.

**Практика (4ч.)** Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

### **8. «Пресса, радио, телевидение» (7ч.)**

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.

**Практика (5ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

### **9. «Страноведение. Австралия» (5ч.)**

**Теория (1ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (4ч.)** Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

### **10. «Страноведение. Новая Зеландия» (5ч.)**

**Теория (2ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

**Практика (3ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

### **11. Итоговое занятие (2ч.)**

**Практика (2ч.)** Выполнение самостоятельной письменной работы.

### **12. Зачётное занятие (2ч.)**

**Практика (2ч.)** Письменные и устные контрольно-тестовые задания.

*Личностные результаты*

Учащиеся научатся:

1. быть толерантными к другим людям;

2. уважать традиции и культуру страны изучаемого языка;
3. ответственно подходить к занятиям, будут готовы для саморазвития и самообразования.

*Метапредметные результаты:*

1. Учащиеся смогут преодолеть психологический барьер в общении на английском языке;
2. Учащиеся смогут развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.
3. Появится мотивация к познанию и творчеству.

*Предметные результаты:*

1. Учащиеся научатся правильно произносить английские звуки, воспринимать на слух и различать их;
2. Учащиеся овладеют монологической и диалогической речью;
3. Учащиеся овладеют основами английской грамматики.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Обучение по программе «Увлекательный английский» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.



## **Основные методы обучения и воспитания**

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

### **Кадровое обеспечение**

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Увлекательный английский» ведет специалист с высшим образованием Идиятуллина Г.М., стаж педагогической работы 21 год. Образование: высшее, КГПУ, учитель русского языка и литературы, английского языка, 2001 года.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.

15. Словари, справочники.

### Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

### Формы аттестации

Формы демонстрации результативности программы:

- письменная проверка знаний (словарный диктант; составление повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений);
- устное тестирование (чтение и перевод текста, чтение небольших рассказов; ответы на вопросы; пересказ прочитанного; разговорная речь);
- грамматические и лексические тесты;
- контрольное чтение;
- индивидуальные устные опросы;
- аудирование с последующим выполнением заданий;
- выполнение проектных заданий по группам; презентация проекта;
- участие в лингвистических олимпиадах, конкурсах.

*Формами фиксации образовательных результатов* являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в языковых конкурсах, олимпиадах.

При реализации программы предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная (в конце полугодий, в конце 1-го и 2-го годов обучения);
- аттестация по завершении освоения программы (в конце 3-го года обучения).

### Оценочные материалы

#### Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

| Уровень         | Процент правильных ответов | Баллы     | Пояснения   |
|-----------------|----------------------------|-----------|---|
| Низкий уровень  | 54% и менее                | 1 - 2     | обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой |
| Средний уровень | От 55% до 84%              | 2,1 - 2,4 | объём усвоенных знаний составляет более ½                                 |

|                 |                |         |  |
|-----------------|----------------|---------|--|
| Высокий уровень | От 85% до 100% | 2,5 - 3 | обучающийся усвоил практически весь объём знаний |
|-----------------|----------------|---------|--|

### Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

### Говорение

#### Монологическая форма

| Уровень усвоения | Характеристика ответа  |
|------------------|--|
| <i>Высокий</i>   | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.  |
| <i>Средний</i>   | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| <i>Низкий</i>    | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.   |

#### Диалогическая форма

| Отметка        | Характеристика ответа   |
|----------------|---|
| <i>Высокий</i> | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.   |
| <i>Средний</i> | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |

|               |  |
|---------------|--|
| <i>Низкий</i> | Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
|---------------|--|

### ***Лексические навыки***

*Высокий уровень:* лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень:* лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### ***Фонетические навыки***

*Высокий уровень:* произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень:* произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

*Низкий уровень:* произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### ***Чтение***

*Высокий уровень:* читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

*Средний уровень:* скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

*Низкий уровень:* скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

### ***Аудирование***

*Высокий уровень:* воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

*Средний уровень:* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

*Низкий уровень:* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

### **Список литературы, используемый при написании**

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык», 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.

10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

### **Список литературы, рекомендуемый обучающимся**

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.

**Методические материалы**  
**Оценочный лист промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения**  
**программы**  
**в \_\_\_\_\_ учебном году**

Название объединения «Увлекательный английский»

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма (формы) проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной, аттестации по завершении освоения программы

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Образовательные компетенции |   |   |                         |   |   | Форма(формы)прове<br>дения |
|-------|---------------------------|-----------------------------|---|---|-------------------------|---|---|----------------------------|
|       |                           | Теоретическая подготовка    |   |   | Практическая подготовка |   |   |                            |
|       |                           | В                           | С | Н | В                       | С | Н |                            |
| 1.    |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 2.    |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 3.    |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 4.    |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 5.    |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 6.    |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 7.    |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 8.    |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 9.    |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 10.   |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 11.   |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 12.   |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 13.   |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 14.   |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |
| 15.   |                           |                             |   |   |                         |   |   |                            |

Условные обозначения:

**В** – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**С**– средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Н** – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| №п/п  | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол. часов | Тема  | Место проведения | Форма контроля                      |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|------------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1-2   | сентябрь | 1     | 15.00<br>-<br>16.20      | Беседа        | 2          | Вводное занятие.<br>Повторение пройденного материала. | Кабинет № 2      | Контрольно-тестовые задания.        |
| 3-4   | сентябрь | 8     | 15.00<br>-<br>16.20      | Беседа        | 2          | Повторение пройденного материала.                     | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |
| 5-6   | сентябрь | 15    | 15.00<br>-<br>16.20      | беседа        | 2          | Мир вокруг нас  | Кабинет № 2      | Педагогическое наблюдение           |
| 7-8   | сентябрь | 22    | 15.00<br>-<br>16.20      | Рассказ       | 2          | Мир вокруг нас  | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |
| 9-10  | сентябрь | 29    | 15.00<br>-<br>16.20      | Путешествие   | 2          | Мир вокруг нас  | Кабинет № 2      | Педагогическое наблюдение           |
| 11-12 | октябрь  | 6     | 15.00<br>-<br>16.20      | Рассказ       | 2          | Мир вокруг нас  | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |
| 13-14 | октябрь  | 13    | 15.00<br>-<br>16.20      | Игра          | 2          | Приятного аппетита                                    | Кабинет № 2      | Педагогическое наблюдение           |
| 15-16 | октябрь  | 20    | 15.00<br>-<br>16.20      | рассказ       | 2          | Приятного аппетита                                    | Кабинет №2       | Самостоятельная проверочная работа. |
| 17-18 | октябрь  | 27    | 15.00<br>-<br>16.20      | Путешествие   | 2          | Приятного аппетита                                    | Кабинет № 2      | Педагогическое наблюдение           |
| 19-20 | ноябрь   | 3     | 15.00<br>-<br>16.20      | Игра          | 2          | Приятного аппетита                                    | Кабинет №2       | Самостоятельная проверочная работа. |
| 21-22 | ноябрь   | 10    | 15.00<br>-<br>16.20      | Путешествие   | 2          | Праздники   | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |
| 23-24 | ноябрь   | 17    | 15.00<br>-<br>16.20      | Игра          | 2          | Праздники   | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |
| 25-26 | ноябрь   | 24    | 15.00                    |               | 2          | Праздники   | Кабинет          | Педагогическое                      |



|       |         |    |                     |                     |   |                        |               |                                     |
|-------|---------|----|---------------------|---------------------|---|------------------------|---------------|-------------------------------------|
|       | ь       |    | -<br>16.20          | рассказ             |   |                        | нет<br>№2     | ое<br>наблюдение                    |
| 27-28 | декабрь | 1  | 15.00<br>-<br>16.20 | Путешествие         | 2 | Праздники              | Кабинет<br>№2 | Самостоятельная проверочная работа. |
| 29-30 | декабрь | 8  | 15.00<br>-<br>16.20 | Беседа              | 2 | Традиции и обычаи      | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 31-32 | декабрь | 15 | 15.00<br>-<br>16.20 | Игра                | 2 | Традиции и обычаи      | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 33-34 | декабрь | 22 | 15.00<br>-<br>16.20 | Викторина           | 2 | Традиции и обычаи      | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 35-36 | декабрь | 29 | 15.00<br>-<br>16.20 | Викторина           | 2 | Традиции и обычаи      | Кабинет<br>№2 | Самостоятельная проверочная работа. |
| 37-38 | январь  | 5  | 15.00<br>-<br>16.20 | Беседа              | 2 | Школа                  | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 39-40 | январь  | 12 | 15.00<br>-<br>16.20 | проект              | 2 | Школа                  | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 41-42 | январь  | 19 | 15.00<br>-<br>16.20 | рассказ             | 2 | Школа                  | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 43-44 | январь  | 26 | 15.00<br>-<br>16.20 | проект              | 2 | Школа                  | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 45-46 | февраль | 2  | 15.00<br>-<br>16.20 | выставка            | 2 | Путешествия            | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 47-48 | февраль | 9  | 15.00<br>-<br>16.20 | рассказ             | 2 | Путешествия            | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 49-50 | февраль | 16 | 15.00<br>-<br>16.20 | Проект              | 2 | Путешествия            | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 51-52 | март    | 1  | 15.00<br>-<br>16.20 | путешествие         | 2 | Путешествия            | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 53-54 | март    | 15 | 15.00<br>-<br>16.20 | беседа              | 2 | История Великобритании | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 55-56 | март    | 22 | 15.00<br>-<br>16.20 | Практическая работа | 2 | История Великобритании | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 57-58 | март    | 29 | 15.00<br>-<br>16.20 | беседа              | 2 | Страноведение. Канада  | Кабинет<br>№2 | Педагогическое наблюдение           |
| 59-60 | апрель  | 5  | 15.00<br>-          | путешествие         | 2 | Страноведение. Канада  | Кабинет       | Педагогическое наблюдение           |

|       |        |    |                     |             |   |                        |            |                                    |
|-------|--------|----|---------------------|-------------|---|------------------------|------------|------------------------------------|
|       |        |    | 16.20               |             |   |                        | №2         |                                    |
| 61-62 | апрель | 12 | 15.00<br>-<br>16.20 | рассказ     | 2 | Страноведение. Канада  | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение          |
| 63-64 | апрель | 19 | 15.00<br>-<br>16.20 | путешествие | 2 | Страноведение. Америка | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение          |
| 65-66 | апрель | 26 | 15.00<br>-<br>16.20 | аудирование | 2 | Страноведение. Америка | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение          |
| 67-68 | май    | 3  | 15.00<br>-<br>16.20 | опрос       | 2 | Страноведение. Америка | Кабинет №2 | Самостоятельная проверочная работа |
| 69-70 | май    | 17 | 15.00<br>-<br>16.20 | зачет       | 2 | Итоговые занятия       | Кабинет №2 | Промежуточная аттестация           |
| 71-72 | май    | 24 | 15.00<br>-<br>16.20 | зачет       | 2 | Зачетные занятия       | Кабинет №2 | тестирование                       |

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

| №п/п  | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол. часов | Тема   | Место проведения | Форма контроля                      |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|------------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1-2   | сентябрь | 1     | 15.00 - 16.20            | Беседа        | 2          | Вводное занятие. Повторение пройденного материала. | Кабинет № 2      | Контрольно-тестовые задания.        |
| 3-4   | сентябрь | 8     | 15.00 - 16.20            | Беседа        | 2          | Повторение пройденного материала.                  | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |
| 5-6   | сентябрь | 15    | 15.00 - 16.20            | беседа        | 2          | Мир вокруг нас                                     | Кабинет № 2      | Педагогическое наблюдение           |
| 7-8   | сентябрь | 22    | 15.00 - 16.20            | Рассказ       | 2          | Мир вокруг нас                                     | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |
| 9-10  | сентябрь | 29    | 15.00 - 16.20            | Путешествие   | 2          | Мир вокруг нас                                     | Кабинет № 2      | Педагогическое наблюдение           |
| 11-12 | октябрь  | 6     | 15.00 - 16.20            | Рассказ       | 2          | Мир вокруг нас                                     | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |
| 13-14 | октябрь  | 13    | 15.00 - 16.20            | Игра          | 2          | Приятного аппетита                                 | Кабинет № 2      | Педагогическое наблюдение           |
| 15-16 | октябрь  | 20    | 15.00 - 16.20            | рассказ       | 2          | Приятного аппетита                                 | Кабинет №2       | Самостоятельная проверочная работа. |
| 17-18 | октябрь  | 27    | 15.00 - 16.20            | Путешествие   | 2          | Приятного аппетита                                 | Кабинет № 2      | Педагогическое наблюдение           |
| 19-20 | ноябрь   | 3     | 15.00 - 16.20            | Игра          | 2          | Приятного аппетита                                 | Кабинет №2       | Самостоятельная проверочная работа. |
| 21-22 | ноябрь   | 10    | 15.00 - 16.20            | Путешествие   | 2          | Праздники  | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |
| 23-24 | ноябрь   | 17    | 15.00 - 16.20            | Игра          | 2          | Праздники  | Кабинет №2       | Педагогическое наблюдение           |

|       |         |    |                     |                     |   |                        |            |                                     |
|-------|---------|----|---------------------|---------------------|---|------------------------|------------|-------------------------------------|
| 25-26 | ноябрь  | 24 | 15.00<br>-<br>16.20 | рассказ             | 2 | Праздники              | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 27-28 | декабрь | 1  | 15.00<br>-<br>16.20 | Путешествие         | 2 | Праздники              | Кабинет №2 | Самостоятельная проверочная работа. |
| 29-30 | декабрь | 8  | 15.00<br>-<br>16.20 | Беседа              | 2 | Традиции и обычаи      | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 31-32 | декабрь | 15 | 15.00<br>-<br>16.20 | Игра                | 2 | Традиции и обычаи      | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 33-34 | декабрь | 22 | 15.00<br>-<br>16.20 | Викторина           | 2 | Традиции и обычаи      | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 35-36 | декабрь | 29 | 15.00<br>-<br>16.20 | Викторина           | 2 | Традиции и обычаи      | Кабинет №2 | Самостоятельная проверочная работа. |
| 37-38 | январь  | 5  | 15.00<br>-<br>16.20 | Беседа              | 2 | Школа                  | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 39-40 | январь  | 12 | 15.00<br>-<br>16.20 | проект              | 2 | Школа                  | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 41-42 | январь  | 19 | 15.00<br>-<br>16.20 | рассказ             | 2 | Школа                  | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 43-44 | январь  | 26 | 15.00<br>-<br>16.20 | проект              | 2 | Школа                  | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 45-46 | февраль | 2  | 15.00<br>-<br>16.20 | выставка            | 2 | Путешествия            | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 47-48 | февраль | 9  | 15.00<br>-<br>16.20 | рассказ             | 2 | Путешествия            | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 49-50 | февраль | 16 | 15.00<br>-<br>16.20 | Проект              | 2 | Путешествия            | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 51-52 | март    | 1  | 15.00<br>-<br>16.20 | путешествие         | 2 | Путешествия            | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 53-54 | март    | 15 | 15.00<br>-<br>16.20 | беседа              | 2 | История Великобритании | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 55-56 | март    | 22 | 15.00<br>-<br>16.20 | Практическая работа | 2 | История Великобритании | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 57-58 | март    | 29 | 15.00<br>-<br>16.20 | беседа              | 2 | Страноведение. Канада  | Кабинет №2 | Педагогическое наблюдение           |
| 59-60 | апрель  | 5  | 15.00               | путешес             | 2 | Страноведение. Канада  | Кабинет    | Педагогическое                      |

|       |            |    |                     |                 |   |                        |                  |   |
|-------|------------|----|---------------------|-----------------|---|------------------------|------------------|---|
|       | ь          |    | -<br>16.20          | твие            |   |                        | нет<br>№2        | наблюдение                                    |
| 61-62 | апрел<br>ь | 12 | 15.00<br>-<br>16.20 | рассказ         | 2 | Страноведение. Канада  | Каб<br>нет<br>№2 | Педагогическ<br>ое<br>наблюдение              |
| 63-64 | апрел<br>ь | 19 | 15.00<br>-<br>16.20 | путешес<br>твие | 2 | Страноведение. Америка | Каб<br>нет<br>№2 | Педагогическ<br>ое<br>наблюдение              |
| 65-66 | апрел<br>ь | 26 | 15.00<br>-<br>16.20 | аудирова<br>ние | 2 | Страноведение. Америка | Каб<br>нет<br>№2 | Педагогическ<br>ое<br>наблюдение              |
| 67-68 | май        | 3  | 15.00<br>-<br>16.20 | опрос           | 2 | Страноведение. Америка | Каб<br>нет<br>№2 | Самостояте<br>льная<br>проверочна<br>я работа |
| 69-70 | май        | 17 | 15.00<br>-<br>16.20 | зачет           | 2 | Итоговые занятия       | Каб<br>нет<br>№2 | Промежуто<br>чная<br>аттестация               |
| 71-72 | май        | 24 | 15.00<br>-<br>16.20 | зачет           | 2 | Зачетные занятия       | Каб<br>нет<br>№2 | тестирован<br>ие                              |










Лист согласования к документу № 271 от 25.10.2024  
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор  
Согласование инициировано: 25.10.2024 11:28

| Лист согласования |               | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|---------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО           | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Яруллина Ф.Г. |   |  Подписано<br>25.10.2024 - 11:28 | -         |